

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
(углубленной подготовки)**

**Курган 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия») и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель общегуманитарных дисциплин

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных и социально-экономических дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	24.06.2019 г.	9
2	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019 г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
24.06.2019г.	8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.05.

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной  
специальностей

группы 44.00.00

Образование и  
педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель.*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности

### **уметь:**

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

- исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

	всего часов	<b>207</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>153</b>	часов, в том числе:
-			
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>90</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>63</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>54</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1. ПК. 4.2. ПК. 4.3. ПК. 4.4. ПК. 4.5.	Раздел 1. Проведение методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	207	90	36	20	63	28	36	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	18							18
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>90</b>	36	20	<b>63</b>	28	<b>36</b>	<b>18</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Проведение методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	207		
МДК 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	153		
Тема 1.1.	<b>Оформление педагогических разработок</b>	<b>10/10+8</b>		
ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 у-4 у-5 у-8 у-9 у-10 у-11 з-8 з-9	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Основы библиографической грамотности.</b> Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. Аннотация. Конспектирование		2
	2.	<b>Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.</b> Реферат как форма научной работы студента. Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы, в том числе с использованием интерактивного оборудования. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		4
	3.	<b>Основы подготовки устного выступления.</b> Устное выступление. Этапы подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. <i>Приемы привлечения внимания аудитории. Мультимедиапрезентация как эффективный прием привлечения внимания аудитории</i>		3
	4.	<b>Подготовка отчета.</b> Отчет. Виды отчетов. Требования к оформлению отчета.		1
	<b>Практические работы</b>			<b>10</b>
	1.	Составление списка использованных источников		4
	2.	Составление аннотации		2
	3.	Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ по различным темам		2
	4.	Подготовка публичного выступления по заданной теме		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>
	1.	Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам		2
	2.	Подготовка сообщения по теме «Библиотечные картотеки и каталоги»		3
	3.	Работа над содержанием выступления		3
	Тема 1.2.	<b>Основы педагогического исследования</b>		
	ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 2	<b>Содержание</b>		<b>4/8+18</b>
		1.	<b>Методологические основы исследовательской деятельности.</b> Инновационная деятельность образовательного учреждения. Методологический аппарат исследовательской	2

ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 у-4 у-5 у-8 у-9 у-10 у-11 з-8 з-9		работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация.		2
	2.	<b>Планирование и организация исследовательской деятельности в области начального общего образования.</b> Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в начальном общем образовании. Специфика опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Эмпирические методы исследования	4	
	2.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Разработка тезисов и статей по направлениям курсовой работы	4	
	2.	Разработка понятийного аппарата исследования	3	
	3.	Подготовка сообщения по теме «Методы исследования»	2	
	4.	Выполнение курсовой работы (проекта)	9	
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Изучение передового педагогического опыта</b>		
ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 12 у-10 у-11 з-7	<b>Содержание</b>		<b>4/6+4</b>	
	1.	<b>Передовой педагогический опыт: понятие, значение.</b> Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта	2	2
	2.	<b>Формы представления и обобщения педагогического опыта.</b> Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки, сайт учителя	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	2	
	2.	<i>Изучение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</i>	2	
	3.	Изучение программы саморазвития учителя, плана работы над темой самообразования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ передового педагогического опыта учителей начальной школы в области использования психолого-педагогических технологий, <i>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	2	
	2.	Подготовка сообщения	2	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Основы методической деятельности учителя начальных классов</b>	<b>8/8+27</b>	
ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</b> Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы.	4	2

ОК 7 ОК 9 ОК 12 у-1 у-2 у-3 у-4 з-1 з-2 з-3	2.	<b>Учебно-методическая документация учителя начальных классов.</b> Рабочая программа, структура программы. Календарно-тематический план. <u>Технологическая карта.</u> <u>Требования к оформлению соответствующей документации.</u>	4	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Изучение схемы «Методическая служба в школе»	2	
	2.	Изучение и анализ рабочих программ по предметам начальной школы.	2	
	3.	Проектирование заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной проблеме	2	
	4.	Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса в начальных классах <i>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>27</b>	
	1.	Изучение и анализ УМК начальной школы <i>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i>	4	
	2.	Изучение и анализ учебно-планирующей документации учителя начальных классов	4	
	3.	Выполнение курсовой работы (проекта)	19	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета</b>	<b>8/4+6</b>		
ПК 4.2 ОК 10 ОК 11 ОК 4 ОК 5 ОК 3 у-7 з-6	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Требования к учебному кабинету.</b> Требование к учебно-методическому обеспечению кабинета. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <i>Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды.</i> Особенности оборудования учебного кабинета. Требования к кабинету начальных классов. Требования по технике безопасности и охране труда.	6	3
	2.	<b>Нормативная документация учебного кабинета.</b> Паспорт учебного кабинета. Планирование работы кабинета. Оценка деятельности кабинета.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение документации кабинета начальных классов	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы	2	
	2	Работа над портфолио	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Создание банка данных УМК в начальных классах <i>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i> Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент) Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)		36		

<p>Разработка проекта кабинета начальных классов с использованием интерактивного оборудования          Разработка паспорта кабинета начальных классов          Создание банка данных педагогического опыта учителей начальных классов на основе изучения педагогической литературы, <u>электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</u>          Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого-педагогических технологий, в том числе <u>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>  <u>Подготовка публичного выступления с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>          Составление и защита исследовательской работы <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента).          Разработка календарно-тематического плана (фрагмента)          Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов          Анализ обеспеченности учебного кабинета  <u>Подготовка публичного выступления с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>          Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов</p>	18	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Роль пейзажной живописи в воспитании у младших школьников любви к родному краю          Школьная система специального образования в Курганской области          Особенности изучения эпических произведений в начальной школе          Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка          Роль интеллектуальной игры в развитии личности младшего школьника          Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения          Портфолио как технология оценивания учебных достижений младших школьников          Организация воспитательной работы с коллективом в начальной школе          Педагогическая помощь детям школьного возраста с нарушениями речи          Взаимосвязанное обучение младших школьников различным видам речевой деятельности          Методика преподавания минуток чистописания в начальной школе          Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО          Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах          Изучение самостоятельных частей речи в начальной школе (на примере глагола)          Современные подходы к формированию каллиграфического навыка младших школьников          Нестандартные формы проведения уроков обществознания в начальной школе          Роль мотивации в обучении младших школьников          Метод наглядности на уроках литературного чтения в начальных классах          Проблема нарушения письма у обучающихся начальных классов          Развитие творческих способностей младших школьников в учебной и внеурочной деятельности          Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе          Организация патриотического воспитания в начальной школе          Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специальной школы          Дисграфия как актуальная проблема современной школы</p>		

Организация самостоятельной деятельности младших школьников по математике Особенности самооценки обучающихся с задержкой психического развития Поликультурное воспитание в начальной школе Региональный компонент в содержании обществоведческого курса в начальной школе Методика работы с малыми фольклорными жанрами в начальной школе Проблемы адаптации детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках чтения Формирование устных вычислительных приёмов у младших школьников Формирование познавательных УУД в процессе обучения младших школьников Технология организации групповой работы на уроках русского языка в начальной школе Государственная символика и ее роль в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников Формирование основ логического мышления в процессе начального обучения математике Особенности изучения лирических произведений в начальной школе Формирование мотива учения младшего школьника Учет особенностей темперамента младшего школьника в учебном процессе		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	20	
<b>Всего</b>	<b>207</b>	

\* *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

\*\* *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие	
4.1.1 Учебного кабинета	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса
4.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
4.1.4 мастерская	по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 4.1.5. Оборудование учебного кабинета, Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет методического обеспечения образовательного процесса, мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор	1
3.	интерактивная многопользовательская доска	1
4.	пульт для презентаций с лазерной указкой	1
5.	ноутбуки	13
6.	Wi-Fi роутер	1
7.	документ-камера	1
8.	флипчарт магнитно-маркерный	1
9.	компьютерная акустика	1
10.	принтер	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инновации в образовании,</li> <li>– Реферат,</li> <li>– Курсовая и дипломная работа,</li> <li>– Основы подготовки публичного выступления,</li> <li>– Современный кабинет начальных классов,</li> <li>– Обобщение педагогического опыта,</li> <li>– ФГОС НОО,</li> <li>– Календарно-тематическое планирование,</li> <li>– Рабочая программа,</li> <li>– Методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф          Ф Ф

<b>III. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций; - ФГОС НОО; - Примерные программы по предметам начального общего образования; - учебники и учебные пособия	Д Ф Ф Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов; - образцы эскизов кабинета начальных классов; - рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов; - учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа передового педагогического опыта, анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.) - УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива	К Ф Ф Ф Ф П Д  К       П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы студенческих работ для оформления портфолио; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

#### **Условные обозначения**

*Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

*К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

*П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

#### **4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
4. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
5. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва:Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – Москва: Дрофа, 2009. – 159с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 18.10.2019).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 02.11.2019).
5. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.11.2019).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт - URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 12.09.2019).
7. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2019).
8. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 15.07.2019).
9. Что должно быть на сайте учителя? - URL: <https://infourok.ru/chtodolzno-bit-na-sayte-uchitelya-388518.html> (дата обращения: 12.11.2019).
10. Волина, Ю.А. Методические рекомендации по созданию персонального сайта учителя. - URL: <https://www.metodkopilka.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-personalnogo-sayta-uchitelya-75119.html> (дата обращения: 19.10.2019).
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.11.2019).
12. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) (дата обращения: 02.02.2019).
13. Методы педагогического исследования - URL: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html) (дата обращения: 17.11.2018).
14. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2019).
15. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) (дата обращения: 29.10.2017).
16. Как составить библиографический список литературы? - URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) (дата обращения: 12.11.2019).
17. Библиографический список. - URL: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) (дата обращения: 06.09.2019).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 03 «Классное руководство»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа:

<https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– Skype.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре (по 18 часов).

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа	-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях  -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты дипломной работы

<p>начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию элемента предметно-развивающей среды (информационного уголка) в кабинете</p> <p>Создание эскиза кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление информационного уголка в соответствии с требованиями</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p> <p>-наблюдение и оценка защиты проекта эскиза на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p>	<p>-оценка портфолио -оценка защиты выступления во время учебной и производственной практики</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы - оценка защиты дипломной работы</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Правильность оформления рефератов.</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p>	<p>-оценка правильности оформления рефератов -оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Правильное оформление</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы - оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты</p>

	результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю.  Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ  -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов.  Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач.  Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на

		<p>практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-оценка защиты курсовой и дипломной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>
	<p>Соблюдение требований к использованию</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и</p>

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию</p> <p>Активность в процессе самообразования обучающихся</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>- оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Грамотное планирование мер по профилактике травматизма</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>

	<p>Отсутствие травматизма детей</p> <p>Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</p> <p>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</p> <p>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</p> <p>- Пропаганда и эффективное использование знаний об</p>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>

	<p>историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</p>	
--	---	--